



Implementada por:



DIPLOMADO VIRTUAL EN TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS SOCIOAMBIENTALES



Implementada por:



GUÍA DEL CURSO

SEPTIEMBRE 2021
– MAYO 2022

INFORMACIÓN GENERAL

OBJETIVOS

Objetivo general

Formar personas que puedan fungir como agentes de cambio en procesos de transformación no-violenta de conflictos socioambientales.

Objetivos específicos

1. Adquirir conocimientos, destrezas, conciencia y sensibilidad para entender patrones complejos de la conflictividad socioambiental.
2. Conocer y practicar herramientas metodológicas para la gestión de procesos de la transformación de conflictos socioambientales.
3. Reflexionar a partir de otras experiencias sobre los desafíos y oportunidades que presenta una transformación no-violenta de conflictos socioambientales.
4. Analizar las condiciones para establecer un diálogo para la transformación de conflictos.
5. Diseñar un plan de intervención desde el enfoque de transformación no-violenta de conflictos socio ambientales.

CAPACIDADES A DESARROLLAR

El/La estudiante a lo largo del diplomado desarrollará las siguientes capacidades:

- a) Analiza casos concretos de conflictividad socioambiental en América Latina e identifica los diferentes componentes de los conflictos y su transformación.
- b) Reconoce su propia experiencia y la de otros, el papel del poder de los marcos culturales y estructurales en la conflictividad socioambiental.
- c) Conoce los problemas socioambientales en Bolivia y América Latina y cómo se relacionan con los problemas socioambientales globales.
- d) Analiza un conflicto socioambiental y diferencia enfoques aptos de intervención de acuerdo al contexto de conflictividad.
- e) Conoce los enfoques del trabajo y la intervención responsable por la paz y los conflictos.
- f) Conoce las fases, alcances, limitantes y roles dentro de un proceso de diálogo y las herramientas comunicacionales que ayudan al diálogo.
- g) Conoce y aplica herramientas de análisis, diálogo y otras herramientas transformadoras.
- h) Integra en el análisis y el abordaje de conflictos socio ambientales la categoría del poder en toda su complejidad.
- i) Aplica herramientas de planificación estratégica para la intervención en contextos de conflictividad.

PERFIL OCUPACIONAL

Al terminar el programa el/la diplomante estará capacitado para desenvolverse como:

- Facilitador/a de procesos de transformación de conflictos socioambientales.
- Analista de conflictos socioambientales.
- Investigador/a ligado a la acción de procesos de transformación de conflictos socioambientales.
- Planificador/a de estrategias de intervención.

El Diplomado está dirigido a (max.30 personas)

- Miembros del Programa Servicio Civil para la Paz, sus contrapartes y otros programas de la GIZ Bolivia.
- Personas (profesionales) que están trabajando en contextos de conflictividad socioambiental desde diferentes sectores (empresa, estado, sociedad civil).
- Cooperaciones internacionales y funcionarios públicos.
- Todas las personas interesadas (estudiantes de temas ambientales, profesionales de otros campos, no profesionales).

METODOLOGÍA

- a) Combinación de diferentes herramientas virtuales para una enseñanza óptima del alumno/la alumna.
- b) Combinación estrecha de teoría y práctica.
- c) Trabajo en grupos pequeños sobre casos concretos.
- d) Reflexiones conjuntas.
- e) Transversales: Género, Interculturalidad, Derechos Humanos.

TIEMPOS Y FECHAS

- Inició: 30 de agosto 2021 – hasta el 31 de mayo 2022
- 7 módulos, cada módulo al culminar tienen una semana de descanso o de nivelación de trabajos.
- Tiempo de dedicación 6 horas semanales sin contar la clase virtual sincrónica que es dos horas.
- 1 semana de introducción para conocer la plataforma y conocer a los/las integrantes del diplomado.
- Dictados por 8 docentes expertos/as de Bolivia, Perú, Argentina, Guatemala e Inglaterra.

CRONOGRAMA

FECHA	MÓDULO	DOCENTE
30 Ago - 03 Sep	PRESENTACIÓN: MANEJO DE LA PLATAFORMA	Jana Wershoven, Mima Inturias
04 - 24 Sep	MÓDULO 1: ELEMENTOS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS	Javier Palza Medina
02 - 22 Oct	MÓDULO 2: TRANSFORMACIÓN NO VIOLENTA DE CONFLICTOS Y ASIMETRÍAS DE PODER	Iokiñe Rodríguez, Mima Inturias
30 Oct - 19 Nov	MÓDULO 3: SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS AL CENTRO DE LOS CONFLICTOS SOCIOAMBIENTALES	Andrea Baudoin
27 Nov - 21 Ene	RECESO FIN DE AÑO	
22 Ene - 11 Feb	MÓDULO 4: MÉTODOS ALTERNATIVOS DE ANÁLISIS Y TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS	Fernando Aramayo
19 Feb - 11 Mar	MÓDULO 5: LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN TRANSFORMADORA: ACCIÓN SIN DAÑO (DNH) Y REFLECTING ON PEACE PRACTICE (RPP)	Jorge Mario Oroxon
19 Mar - 08 Abr	MÓDULO 6: ENFOQUE DIALÓGICO EN LA TRANSFORMACION DE CONFLICTOS	Ivan Ormachea
16 Abr - 06 May	MÓDULO 7: EXPERIENCIAS DE TRANSFORMACION DE CONFLICTOS Y EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS	Juliana Robledo, Iokiñe Rodríguez
13 - 31 May	PRESENTACIÓN TRABAJOS FINALES	Jana Wershoven, Mima Inturias

ELEMENTOS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS

06 de septiembre – 03 de octubre

5

OBJETIVOS GENERALES

OBJETIVO A

Estudiantes comprenden la especificidad del enfoque de la transformación de conflictos en la dinámica socioambiental.

OBJETIVO B

Estudiantes reconocen el proceso interno humano en los conflictos y su gestión.

OBJETIVO C

Estudiantes reconocen la dimensión interpersonal en los conflictos y su gestión.

CAPACIDADES

CONCEPTUALES

- Identifican el marco conceptual de la transformación de conflictos con relación a otros enfoques de gestión.
- Distinguen la especificidad del enfoque de la transformación de conflictos en la dinámica socioambiental.
- Explican la relación entre supuestos, emociones, actitudes y comportamientos en la experiencia humana individual.
- Explican la relación entre marcos culturales y estructurales en la transformación de conflictos socio ambientales.

PROCEDIMENTALES

- Formulan hipótesis útiles sobre emociones, supuestos y actitudes de actores clave en casos de conflictos socioambientales reales.
- Analizan casos concretos de conflictividad socioambiental en América Latina e identifican los diferentes componentes de los conflictos y su transformación.

ACTITUDINALES

- Reconocen en su propia experiencia sus actitudes competitivas y colaborativas.
- Reconocen en sus propias experiencias y en las de otros el papel de lo interpersonal en los conflictos socioambientales.

CONTENIDOS

Unidad 1. Definiciones de conflicto

- Conflicto: definición general.
- Tipos y características de conflictos socioambientales.
- Distinciones conceptuales clave: conflictos y problemas; conflictos y violencia; dificultades, obstáculos y emergentes; habilidades, herramientas y metodologías; poder generativo y degenerativo.

Unidad 2. La dimensión individual interna en los procesos de transformación social

- Dimensiones de la transformación social como marco general de comprensión.
- La dimensión individual interna: emociones, supuestos, actitudes y comportamientos.
- Competencia y colaboración como matrices actitudinales en el proceso individual interno.
- Proceso interno y reflexión: gestión de emociones y supuestos.
- Proceso interno e intervención: la diferencia entre percepción e interpretación; creación de hipótesis para la intervención.

Unidad 3. La dimensión interpersonal

- Pasos de la reflexión personal al cambio de los modos de relación
- Comunicación
- Estilos de interacción

TRANSFORMACIÓN NO VIOLENTA DE CONFLICTOS Y ASIMETRÍAS DE PODER

04 – 31 de octubre

7

OBJETIVOS GENERALES

OBJETIVO A

Estudiantes comprenden el papel de los procesos culturales y estructurales en la transformación de conflictos socioambientales.

OBJETIVO B

Estudiantes tienen conciencia de la evolución, mutación, manifestaciones y complejidad del fenómeno del poder, para identificar y comprender las dinámicas del poder.

OBJETIVO C

Estudiantes se familiarizan con el marco de transformación de conflictos.

CAPACIDADES

CONCEPTUALES

- Explican la relación entre marcos culturales y estructurales en la transformación de conflictos socio ambientales.
- Caracterizar las correlaciones de fuerzas en diversos niveles o escenarios para gestionar las asimetrías de poder en contextos de conflictividad ambiental.
- Conoce enfoques, teorías y conceptos sobre el fenómeno del poder para identificar la evolución y mutación del poder.
- Entiende las dinámicas complejas del funcionamiento del poder en la realidad en transición.

PROCEDIMENTAL

- Analizan casos concretos de conflictividad socio ambiental en América Latina e identifican los diferentes componentes de los conflictos y su transformación
- Sabe relacionar y aplicar el análisis de las nuevas dinámicas del poder a los conflictos socioambientales.

ACTITUDINALES

- Reconocen en su propia experiencia y la de otros, el papel de los marcos culturales y estructurales en la conflictividad socio ambiental
- Adquiere conciencia de la necesidad de investigar, analizar la realidad en transición para gestionar las asimetrías de poder.
- Valora la importancia del trabajo interdisciplinario, creativo y la necesidad de gestionar conocimiento desde el SUR.
- Busca formas colaborativas de superación de estructuras destructivas de poder.

CONTENIDOS

La transformación de conflictos socioambientales y las dimensiones cultural y estructural

- Conflicto socioambiental: definiciones, tipos y características.
- Distinciones conceptuales clave: conflictividad socioambiental vs. problema socioambiental.
- Gestión de conflictos. Enfoques de la gestión de conflictos: administración, resolución y transformación.
- El núcleo de los conflictos socioambientales: poder, violencias e (in)justicias.
- Marco integral para la transformación de conflictos socioambientales.
- Dimensión cultural y transformación: construcción de interculturalidad.
- Dimensión estructural y transformación: agencia política para el cambio socioambiental.

SISTEMAS SOCIOECOLOGICOS AL CENTRO DE LOS CONFLICTOS SOCIOAMBIENTALES

01-28 de noviembre

9

OBJETIVOS GENERALES

OBJETIVO A

Estudiantes conocen los aspectos más relevantes del contexto socioambiental nacional e internacional que influyen en la conflictividad socioambiental en Bolivia.

OBJETIVO B

Estudiantes tienen herramientas conceptuales y metodológicas para analizar los sistemas socioecológicos que están al centro de la conflictividad socioambiental.

OBJETIVO C

Estudiantes han avanzado en la comprensión y análisis de sus casos de estudio.

CAPACIDADES

CONCEPTUAL

- Conoce a grandes rasgos distintas teorías y enfoques útiles para la descripción y análisis de sistemas socioecológicos: “haz de derechos”, gobernanza, ecología política y justicia ambiental.
- Entiende las interacciones entre los distintos elementos de un sistema socioecológico.
- Conoce los problemas socioambientales en Bolivia y cómo se relacionan con los problemas socioambientales globales.
- Conoce a grandes rasgos el marco normativo nacional e internacional que enmarca la conflictividad socioambiental en Bolivia.

PROCEDIMENTAL

- Sabe aplicar herramientas de análisis para describir un sistema socioecológico complejo (ha aplicado estas herramientas a su caso de estudio).
- Sabe situar un sistema socioecológico complejo en un marco global de problemáticas socioambientales (ha aplicado estas habilidades a su caso de estudio).

- Sabe investigar e identificar los marcos normativos nacionales e internacionales relevantes para abordar un caso (ha aplicado estas habilidades a su caso de estudio).

ACTITUDINAL

- Valora la importancia de contribuir al desarrollo de relaciones equitativas y sustentables entre seres humanos y otras naturalezas para el bienestar local, nacional y global.
- Mantiene un espíritu crítico constructivo y tiene flexibilidad para adaptar enfoques ante una realidad compleja.

CONTENIDOS

Unidad 1. Sistemas socioecológicos y problemas socioambientales en Bolivia

- Panorama de la evolución histórica del pensamiento sobre las relaciones *ser humano- naturaleza*: del determinismo a la ecología política.
- Los sistemas socioecológicos: componentes e interacciones (“haz de derechos”, principios de buena gobernanza y propuesta de marco analítico).
- La conflictividad socioambiental en Bolivia desde una mirada territorial.

→ *Aplicación a los casos: descripción del (de los) y reflexión sobre el(los) sistema(s) socioecológico(s) al centro del caso escogido.*

Unidad 2. Miradas regionales y globales relevantes en la conflictividad socioambiental

- Los principales temas socioambientales globales vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible: cambio climático, pérdida de biodiversidad terrestre y acuática, deforestación/ degradación de bosques, desertificación, contaminación y desechos, producción de alimentos sostenibles, provisión de energía sostenible, gestión del agua, etc.
- Mirada a las problemáticas de la Amazonía y el Gran Chaco más allá de las fronteras (extractivismo, infraestructura, transgénicos, y más).
- Consideraciones de economía política y geopolítica relevantes para el análisis de los problemas socioambientales en Bolivia.

→ *Aplicación a los casos: ubicación del caso en un contexto latinoamericano y global.*

Unidad 3. Gobernanza ambiental: Estado, mercado y sociedad civil

- Marco normativo nacional y acuerdos internacionales: entre avances y retrocesos
- Incentivos de mercado para la gobernanza ambiental: esquemas de certificación y pagos por servicios ambientales
- Oportunidades y desafíos para la gobernanza ambiental desde la sociedad civil

→ *Aplicación a los casos: identificación de las normas relevantes al caso, así como de oportunidades/amenazas por incentivos de mercado e iniciativas de la sociedad civil.*

MÉTODOS ALTERNATIVOS DE ANÁLISIS Y TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS

24 de enero - 20 de febrero

11

OBJETIVO GENERAL

OBJETIVO A

Estudiantes entienden la importancia y relevancia del análisis de conflicto.

OBJETIVO B

Estudiantes saben cómo analizar un conflicto o conflictividad para su posterior traducción en una estrategia de intervención con enfoque de transformación no violenta en conflictos socioambientales.

OBJETIVO C

Estudiantes saben identificar factores potenciadores del conflicto y/o escaladores de violencia y factores debilitantes del conflicto

CAPACIDADES

CONCEPTUAL

- Sabe aplicar herramientas de análisis estratégico para la planificación de intervenciones orientadas en la gestión y/o transformación de los conflictos.

PROCEDIMENTAL

- Sabe realizar un análisis para la identificación de los alcances y características de intervenciones transformadoras integrando los aspectos transversales.

ACTITUDINAL

- Es sensible y reflexionado respecto a los temas, actores y perspectivas que forman parte del conflicto y la responsabilidad con la que se deben aplicar los contenidos, conceptos y herramientas.

CONTENIDOS

Unidad 1. Herramientas de análisis de conflicto

- Marco conceptual y enfoques del análisis de conflictos.
- Marco instrumental para el análisis y la transformación del conflicto.
- Manejo, resolución y transformación.

Unidad 2. El análisis sistémico de conflicto

- Análisis descriptivo de conflictos.
- Integración de los factores sistémicos del conflicto: temas, actores, recursos y estrategias.

Unidad 3. Aplicación práctica del enfoque sistémico de análisis de conflictos según devolución

- Revisión integral de los contenidos desarrollados
- Adaptaciones al caso de conflicto

LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN TRANSFORMADORA: ACCIÓN SIN DAÑO (DNH) Y REFLECTING ON PEACE PRACTICE (RPP)

21 de febrero – 20 de marzo

13

OBJETIVO GENERAL

OBJETIVO A

Estudiantes conocen diferentes estrategias de transformación.

OBJETIVO B

Estudiantes saben identificar y aplicar criterios de calidad para que las estrategias de abordaje/transformación de conflictos sean sensibles al contexto y al conflicto.

OBJETIVO C

Estudiantes saben cómo reflexionar el proceso de transformación de conflictos.

CAPACIDADES

CONCEPTUAL

- Sabe aplicar herramientas de planificación de intervenciones orientadas en la gestión y/o transformación de los conflictos

PROCEDIMENTAL

- Sabe realizar intervenciones transformadoras integrando los aspectos transversales.

ACTITUDINAL

- Es sensible y reflexionado respecto a los temas, actores y perspectivas que forman parte del conflicto.

CONTENIDOS

Unidad 1. Las estrategias de transformación

- Marco conceptual y enfoques de formulación de estrategias de transformación de conflictos.
- El enfoque Acción sin Daño (ASD).
- Matriz de planificación de estrategias para la transformación de conflictos.
- Método Reflecting on Peace Practices (RPP).

Unidad 2. Formulación de la estrategia de intervención

- Vincular los instrumentos (productos y resultados) de análisis de conflicto con los requerimientos para la formulación de una estrategia de abordaje/transformación.

Unidad 3. Criterios de calidad

- Identificación y aplicación de criterios de calidad de las estrategias de abordaje/transformación de conflictos sensibles al contexto y al conflicto.

ENFOQUE DIALÓGICO EN LA TRANSFORMACION DE CONFLICTOS

21 de marzo - 17 de abril

15

OBJETIVO GENERAL

OBJETIVO A

Estudiantes entienden la importancia del enfoque dialógico para lograr el diálogo transformativo.

OBJETIVO B

Estudiantes conocen las bases de un proceso de diálogo y herramientas comunicacionales afines.

OBJETIVO C

Estudiantes pueden distinguir entre los distintos roles que se pueden asumir en un proceso de diálogo.

CAPACIDADES

CONCEPTUAL

- Conoce las fases, alcances, limitantes y roles dentro de un proceso de diálogo
- Conoce las herramientas comunicacionales que ayudan al diálogo

PROCEDIMENTAL

- Conoce las bases de un proceso de diálogo.
- Maneja algunos momentos y técnicas utilizados en un proceso de diálogo.

ACTITUDINAL

- Valora el diálogo como herramienta transformadora cuando es pertinente.

Unidad 1. El diálogo: aspectos conceptuales

- Conocer los aspectos conceptuales esenciales del diálogo transformativo.
- Entiende la importancia del enfoque dialógico para lograr el diálogo transformativo
- Distingue entre los distintos roles que se pueden asumir en un proceso de diálogo

Unidad 2. Gestión de procesos de diálogo

- Conocer las condiciones que requiere un proceso de diálogo transformativo
- Gestionar momentos y técnicas utilizados en un proceso de diálogo transformativo
- Valorar el diálogo como herramienta transformadora cuando es pertinente

Unidad 3. ¿Cómo influyen los enfoques de género, derechos humanos, interculturalidad y acción sin daño en el desarrollo de los procesos de diálogo?

- El enfoque de género
- El enfoque de derechos humanos
- Desde la perspectiva del desarrollo
- Simulación de una sesión de una mesa de dialogo

EXPERIENCIAS EN TRANSFORMACION DE CONFLICTOS Y EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS.

18 de abril- 15 de mayo

17

OBJETIVO GENERAL

OBJETIVO A

Estudiantes enlazan los conocimientos y capacidades adquiridas en el curso y reflexionan y evalúan las estrategias y las relaciones que pueden tener mayor incidencia en la transformación de conflictos hacia marcos de creciente justicia ambiental.

OBJETIVO B

Estudiantes conocen herramientas y estrategias para sobrellevar dificultades en procesos de transformación y gestionar las relaciones a largo plazo.

OBJETIVO C

Estudiantes analizan y evalúan que procesos son transformadores y cuales no.

CAPACIDADES

CONCEPTUAL

- Reconocen los marcos que inciden en la transformación de conflictos para diseñar procesos e intervenciones acordes a la reducción de violencia y el incremento de la justicia ambiental.
- Reconocen los tipos de cambios que han generado sus intervenciones.

PROCEDIMENTAL

- Utiliza herramientas para evaluar si el conflicto se ha transformado y en qué nivel.

ACTITUDINAL

- Experimenta las oportunidades y las limitaciones personales, relacionales y estructurales para lograr objetivos de transformación
- Valora y dimensiona sus propias intervenciones para mejorar sus prácticas

CONTENIDOS

Unidad 1. Conceptos básicos de evaluación de procesos

- El camino de la transformación de conflictos.
¿Que se transforma?, ¿cómo se transforma?
- Las estrategias y los tipos de relaciones en los conflictos socioambientales.
¿Qué tipo de relaciones y de procesos contribuyen a superar las asimetrías de poder y construir mayor justicia ambiental?
- Revisión de casos que han impactado en estructuras normativas e institucionales, en narrativas y discursos, y en personas y redes de relaciones.

Unidad 2. Evaluando la transformación desde diferentes roles

- Los diferentes roles que son importantes para trabajar desde un marco de transformación de conflictos socioambientales y los desafíos que enfrentan.
- Abordajes de conflictos.
Casos en Primera Persona, promovidos desde:
1. La gestión pública. 2. La investigación acción.
- ¿Que se transformó? ¿En qué nivel?

Unidad 3. Aplicando los indicadores de transformación

- Indicadores del cambio transformador.
- Herramientas para evaluar el cambio que produce el conflicto de acuerdo a estrategias desplegadas por los actores involucrados.
- Las intervenciones propias y de terceros en el camino de la justicia ambiental.

TRABAJO FINAL

TRABAJO FINAL

16 – 31 mayo

OBJETIVO GENERAL

Los/Las estudiantes a partir de sus experiencias y de los insumos brindados en los diferentes módulos presentan un trabajo final orientado a la profundización del análisis de un conflicto o a su estrategia de intervención.

19

CONTENIDO Y METODOLOGÍA

El diplomado busca ser práctico y vivencial por esto el/la estudiante desde el inicio del diplomado escogerá un conflicto socio ambiental que lo acompañará en la aplicación práctica de cada módulo. Entonces, partiendo desde un enfoque flexible, para el trabajo final se elegirán los formatos que el/la estudiante prefiera: la profundización de alguno de los trabajos vistos en algún módulo, p.ej. una cuña radial, un video corto, un texto. Por lo tanto, se pueden usar formatos escritos, orales o visuales.

MODO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Cada Docente define una manera de evaluar los aprendizajes de sus alumnos/as en una escala de notas de 1 – 100. Sin embargo, también se tendrán criterios compartidos por todos los docentes. La nota de aprobación para estudios de postgrado es de 65 puntos.

Es requisito para concluir el diplomado presentar el trabajo final. Para poder aprobar el Diplomado y recibir un certificado se requiere la aprobación de todos los módulos más la entrega del trabajo final en los plazos de tiempo establecidos. En caso de que no se apruebe algún módulo el estudiante tiene la oportunidad de un segundo intento. Si pese a esta oportunidad el estudiante reprueba el módulo puede tomar este en una siguiente versión del diplomado o pedir una tutoría cubriendo en ambos casos el costo correspondiente.

Los/Las estudiantes que no cuentan con un título académico recibirán un certificado de “**experto/a**”, los estudiantes que cuentan con un título académico recibirán un **Diploma**.

El equipo de coordinación dará un seguimiento cercano al funcionamiento del Diplomado para poder realizar ajustes y garantizar el máximo provecho de cada estudiante en su camino de aprendizaje.